

ПРИНЯТО
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России
Протокол № 2 от 21 ноября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
ректора ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России
С. Н. Алексеенко
«25» ноября 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ высшего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» (далее - Университет).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Минобрнауки России А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образо-

вательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12. 2013 г. № 06-2412вн;

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);

- Уставом и локальными актами Университета.

1.3. Цель разработки настоящего Положения – обеспечение права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся инвалидов компетенций, установленных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;

- повышение уровня доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;

- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

1.5. Используемые термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования (АООПВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Зачисление на обучение по АООП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2.2. В соответствии с ФГОС ВО при организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается:

- обучение по индивидуальному плану, при необходимости срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год;
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах;
- реализация дисциплин по физической культуре и спорту, предусматривающая особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик, учитывающий состояние здоровья и требования по доступности;
- возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

– обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Порядок разработки адаптированной основной образовательной программы высшего образования

3.1. АООП ВО содержит комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

3.2. АООП ВО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.3. Разработка АООП ВО осуществляется методическими комиссиями факультетов на основе образовательной программы высшего образования по направлению подготовки специальности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом требований нормативных актов в части конкретной нозологии, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Адаптация основных образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по результатам медико-социальной экспертизы (индивидуальной программы реабилитации) или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. АООП ВО разрабатывается индивидуально для конкретного обучающегося и (или) для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При разработке АООП ВО учитываются конкретные виды ограничений здоровья (слабослышащие), нарушения зрения (слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

3.6. Для разработки АООП ВО при необходимости привлекаются специалисты (психолог, социальный педагог, тьютор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагог, сурдопереводчик и т.д.).

3.7. АООП ВО разрабатывается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и персонифицируется по следующим критериям:

– по сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

– по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием комплекса условий: унифицированных (для любого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ВО); расширенных, т.е. дополненных индивидуально для данного обучающегося необходимыми специфическими условиями.

- по составу и количеству адаптационных дисциплин, которые включаются в АООП ВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- по определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных;
- по выбору методов обучения, обусловленных в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- по выбору мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- по разработке, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально);
- по осуществлению комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- по установлению особого порядка освоения дисциплины «физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта.

3.9. АООП ВО разрабатывается методическим советом факультета и утверждается Ученым советом до начала ее реализации и подлежит обновлению.

3.10. АООП ВО подлежат размещению на официальном сайте Университета.

4. Проектирование структуры и содержания адаптированной основной образовательной программы высшего образования

4.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации АООП ВО регламентируется:

- локальными актами Университета;
 - учебным планом;
 - рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
 - программами учебной и производственной практик;
 - календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.
- АООП ВО для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания, а также регламентирует цели, ожидаемые результаты, оценку качества подготовки выпускника.

4.2 АООП ВО состоит из следующих частей:

Общие положения:

- АООП ВО (определение);
- нормативные документы для разработки АООП ВО;
- общая характеристика АООП ВО;
- требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АООП ВО;

- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- область профессиональной деятельности выпускника;
- объекты профессиональной деятельности выпускника;
- виды профессиональной деятельности выпускника;
- задачи профессиональной деятельности выпускника.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ВО.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АООП ВО:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программы практик;
- порядок организации научно-исследовательской работы обучающихся.

Фактическое ресурсное обеспечение АООП ВО:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АООП ВО:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации выпускников АООП ВО.

4.3 Структура учебного плана АООП ВО состоит из тех же блоков, что и структура учебного плана образовательной программы высшего образования:

- блок Б1 - Дисциплины (модули);
- блок Б2 – Практики;
- блок Б3 - Государственная итоговая аттестация.

и предусматривает возможность включения в вариативную часть адаптационных дисциплин.

Обязательными для освоения обучающимися являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части АООП ВО, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых и вариативных при реализации АООП ВО.

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

4.4. Составление календарного учебного графика АООП ВО.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Нормативный срок освоения АООП ВО определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

4.5. Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа.

4.6. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставания внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем.

5. Особенности обеспечения специальными условиями реализации АООП ВО

5.1. Кадровое обеспечение реализации АООП ВО. К реализации АООП ВО при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения и др. Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, информируются о психолого-физиологических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидов, о педагогических технологиях инклюзивного обучения и методах их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АООП ВО составляются на основе требований ФГОС ВО и соответствующей АООП ВО по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АООП ВО.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ВО отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся ОВЗ и инвалидов (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

6. Порядок освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплин по физической культуре и спорту

В АООП ВО реализуется дисциплина по физической культуре и спорту. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в КубГМУ устанавливается особый порядок освоения дисципли-

плины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры. (Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья).

7. Порядок прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации данные психолого-медико-педагогической комиссией, или медико-социальной экспертизой относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Контроль и оценка результатов освоения АООП ВО обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

8.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются кафедрой с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах.

8.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачтено и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Организация сопровождения учебного процесса обучающимися с ОВЗ и инвалидов и создание толерантной социокультурной среды

9.1. Организация социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает индивидуальную поддержку, «сопровождение». Сопровождение определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер.

9.2. Осуществляются следующие виды сопровождения:

– организационное сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с календарным графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

9.3. Внеучебная деятельность для адаптации включает культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, которых принимают участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, что способствует социальной адаптации, раскрывает и развивает разнообразные способности и таланты данных обучающихся.

Для подготовки конкурентоспособного работника обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся инвалиды привлекаются к участию в научных конкурсах, конференциях и олимпиадах на различных уровнях.

10. Ответственность должностных лиц за разработку и реализацию АООП ВО

10. 1. Ответственность за разработку и реализацию АООП ВО возлагается на методические комиссии факультетов.

10.2. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения структурными подразделениями и кафедрами.